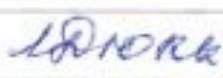


	Министерство образования и науки Пермского края
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пермский профессионально-педагогический колледж
	Методическая инструкция
	Управление документацией
	Программа государственной итоговой аттестации на 2020-2021 учебный год



**Программа государственной итоговой аттестации
по специальности
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
углубленной подготовки**

Пермский край
 614010, г. Пермь, ул. Белинского, 50
 Тел (факс): 8(342) 241-04-01
 сайт: <http://perm-ppk.ru/>
 e-mail: pprk@perm-ppk.ru

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	<Разработчик документа>	Маторнова Т.Н., Петрова С.С., Линк Е.А., Рагозина П.А.	26.11.2020
Согласовал	<Руководитель процесса>	Дюкова Л.А. 	30.11.2020
Литера: ЛР	Этот документ документа, действующий с 1 июля 2021 г.	ИЗ	Ср. PAGE 1 из 1

Программа разработана преподавателями кафедры
Дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологии
(название кафедры)

Зав. кафедрой _____ Т.Н. Маторнова
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано зам. директора по УР _____ Л.А.Дюкова
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано: председатель ГЭК, руководитель структурного подразделения
ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»

_____ /М.Н.Волкова

Программа рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
_____ декабря 2020 года протокол № ____

1. Программа Государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на 2020/2021 учебный год

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях СПО, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»,

- «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968,

- Уставом ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж» (далее – колледж),

- Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена, программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (принято на общем собрании работников колледжа, протокол №2/19 от 01.03.2019).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (далее – специальности).

Общие положения

1.1. Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и работодателей.

1.2. ГИА является частью оценки качества освоения Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение ППССЗ.

1.3. К ГИА допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности.

1.4. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и

профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Условия проведения государственной итоговой аттестации **Форма и вид государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), выполненной в виде дипломной работы (дипломного проекта). Вид ГИА определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования.

Объем времени на подготовку и проведение

Объем времени на подготовку и проведение ГИА определен ФГОС СПО и учебным планом специальности и составляет 6 недель, из которых: подготовка к защите дипломной работы - 4 недели; защита дипломной работы - 2 недели.

Сроки проведения ГИА

Сроки проведения ГИА определены учебным планом специальности: подготовка к защите дипломной работы – с 20.05.2021 года по 16.06.2021 года; защита дипломной работы - с 17.06.2021 года по 30.06.2021 года.

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), численностью не менее 5 человек. В комиссию входят: председатель из числа представителей работодателя по профилю подготовки выпускников, заместитель председателя (директор колледжа, или заместитель директора, или преподаватель колледжа), секретарь, члены комиссии. Поименный состав ГЭК утверждается распорядительным актом колледжа. Кандидатура председателя ГЭК утверждается приказом учредителя – Министерства образования и науки Пермского края.

Организация работы ГЭК **Основные функции ГЭК:**

- комплексная оценка уровня освоения ППССЗ, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения ППССЗ требованиям ФГОС СПО;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников специальности.

Для работы ГЭК предоставляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности;
- Программа ГИА;
- план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации на 2020 – 2021 учебный год;
- приказ директора колледжа о допуске студентов к ГИА;

- приказ директора колледжа о создании ГЭК для проведения ГИА;
- приказ директора колледжа о создании апелляционной комиссии;
- приказ о закреплении тем и назначении руководителей ВКР;
- сводная ведомость успеваемости выпускников;
- зачетные книжки обучающихся;
- ВКР с отзывом руководителя;
- график защиты ВКР;
- протоколы заседаний ГЭК.

Выпускником также могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, а также рецензия на ВКР.

Принятие решений ГЭК

Критерии оценивания уровня освоения профессиональных компетенций основаны на требованиях ФГОС СПО по специальности (п. V. «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы») (5.2. «Профессиональные компетенции»).

Результаты ГИА определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Присвоение квалификации (воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием) осуществляется на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в протоколе заседания.

Обучающийся, не прошедший ГИА или получивший неудовлетворительные результаты, проходит ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА обучающийся, не прошедший ГИА по неуважительной причине или получивший на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей ППССЗ специальности.

Обучающимся, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

Лучшие дипломные работы могут быть рекомендованы ГЭК к публикации в виде отдельной статьи и реализации их на базе социальных партнеров колледжа.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе проводится с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья таких выпускников.

В связи с отсутствием в 2021 году выпускников с ограниченными возможностями здоровья Программой не предусматриваются особенности проведения ГИА для данной категории обучающихся.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день ее проведения. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления ее результатов. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК по специальности. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат аттестации.

В последнем случае результат аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в течение 2 – х недель после окончания ГИА.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение ее председателя о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных

результатов ГИА выпускника и выставления новых. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

2. Требования к выпускным квалификационным работам

Подготовка к ГИА

1. Направления ВКР должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, овладению профессиональными компетенциями.

2. Темы ВКР предлагаются преподавателями колледжа совместно со специалистами дошкольных образовательных организаций г.Перми и Пермского края, заинтересованными в разработке данных тем.

3. Перечень тем ВКР рассматривается на заседании кафедры и утверждается приказом директора колледжа.

4. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предоставляется возможность предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

5. Утверждение тем ВКР (с указанием руководителей и сроков выполнения) за обучающимся оформляется приказом директора колледжа.

6. По выбранной тематике исследования руководитель ВКР разрабатывает совместно с обучающимся индивидуальный план подготовки и выполнения работы. В процессе работы по выбранной тематике исследования происходит окончательная формулировка темы дипломной работы.

Требования к оформлению ВКР

1. Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5 пт, интервал полусторонний, форматирование текста – по ширине.

2. Поля: верхнее, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см.

3. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер ставится в правом нижнем углу, титульный лист и оглавление не подлежат нумерации (но считаются 1 и 2 страницами), также не нумеруются приложения.

4. Заголовки расположены по ширине, написаны строчными буквами по ширине без точки в конце. В заголовках отсутствуют переносы. Заголовки от текста не отрываются. Названия глав и параграфов печатаются полужирным шрифтом.

5. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом.

6. Тема исследования на титульном листе пишется прописными буквами 14 полужирным шрифтом. Расстояние между названием главы и последующим текстом или заголовком параграфа равно 1 пробелу.

7. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ. Отступ абзаца – 1,25 см.

8. Все таблицы, рисунки, формулы имеют нумерацию и названия (над таблицей - справа, под рисунком - по центру).

9. На все таблицы, рисунки, формулы даны ссылки в тексте.

10. При использовании заимствованного материала применены ссылки причем однотипные (либо постраничные, либо концевые).

Оформление списка использованных источников и литературы соответствует ГОСТ 7.1. – 2003.

Руководство подготовкой и защитой ВКР

1. Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей колледжа, преподающий учебные дисциплины или междисциплинарные курсы профессионального цикла, а также могут быть назначены при необходимости консультанты.

2. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР);

- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;

- контроль процесса выполнения ВКР;

- подготовка письменного отзыва на ВКР.

Письменный отзыв руководителя должен содержать:

• оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;

• степень самостоятельности;

• оценку ВКР по четырехбалльной системе.

3. По завершении оформления обучающимся ВКР руководитель проверяет ее, подписывает, и не позднее, чем за две недели до начала ГИА, сдает ВКР с отзывом, заданием заведующему отделением. Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной). Заведующий отделением передает ВКР в ГЭК не позднее, чем за пять дней до начала ГИА.

4. Получив отзыв, автор ВКР готовится к ее защите.

5. Основными функциями консультанта ВКР являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль процесса выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

6. Общее руководство и контроль за процессом выполнения ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедры.

7. Консультации обучающимся проводятся в соответствии с индивидуальным планом по подготовке ВКР.

Защита ВКР

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Вступительная речь обучающимся готовится заранее и согласовывается с руководителем ВКР. На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного обучающегося.

Процедура защиты включает:

- чтение отзыва и рецензии;
- сообщение обучающегося/не более 10 минут/;
- демонстрацию и комментарии материалов, разработанных обучающимся по итогам проведенного исследования на электронных или бумажных носителях;
- вопросы членов комиссии;
- ответы обучающегося;
- заключительное слово обучающегося.

Во время защиты возможно использование мультимедийных презентаций, диаграмм, схем и другого наглядного материала.

В сообщении необходимо отразить актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи работы, источниковую базу работы, характеристику теоретической и практической части исследования, используемых методов, характеристику полученных результатов, практическую ценность работы.

Членам ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие теоретическую и практическую ценность выполненной работы, в том числе: рецензия, оценка представителей работодателей, письменный отзыв о работе обучающегося по результатам реализации ВКР, справка о внедрении результатов работы в образовательное дошкольное учреждение и др.

По окончании представления всех материалов студентом члены ГЭК имеют право задавать обучающемуся вопросы. Обучающийся должен быть готов к дискуссии во время защиты своей работы. Вопросы и замечания могут быть не только непосредственно связаны с темой работы, но и касаться смежных проблем, возникающих в процессе овладения видами профессиональной деятельности.

Ответы должны быть по существу заданных вопросов краткими, четкими и убедительными, содержать ссылки на литературные источники, нормативный материал, педагогическую практику.

По окончании защиты может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, если он присутствует на процедуре защиты.

В конце защиты ВКР обучающемуся предоставляется заключительное слово для подведения итогов.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

№ п/п	Примерная тематика выпускных квалификационных работ	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Коррекция двигательных нарушений у слабовидящих детей шестого года жизни средствами арт-педагогики	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
2	Игры с правилами как средство формирования организованности и дисциплинированности у детей седьмого года жизни	
3	Опытно-экспериментальная деятельность как средство формирования движений ребенка пятого года жизни	
4	Ознакомление старших дошкольников с историей развития спорта как средство повышения интереса к физической культуре	
5	Формирование интереса к физической культуре и спорту у старших дошкольников на туристических прогулках	
6	Развитие ловкости и быстроты детей старшего дошкольного возраста в условиях кружка «Школа мяча»	
7.	Развитие мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта четвертого года обучения в процессе нетрадиционного рисования (на примере правополушарного рисования)	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием (ПМ.02) и детей с ограниченными возможностями здоровья (ПМ.03).
8.	Информационно-коммуникационные технологии в развитии связной диалогической речи у детей третьего года обучения с нарушением интеллекта	
9	SMART-технологии как средство формирования навыков словообразования у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.
10	Комиксы в формировании основ безопасного поведения в быту у детей шестого года жизни с задержкой психического развития	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации.
12	Моделирование как средство формирования представлений о животных Пермского края у детей пятого года жизни с общим недоразвитием речи	
13	Развитие мелкой моторики детей шестого года жизни с задержкой психического развития посредством игр с веревочками	
14	Граттаж как средство развития мелкой моторики детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи	
15	Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных умений у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи	
16	Пластилиновая анимация в развитии связной монологической речи детей шестого года жизни с задержкой психического развития	
18	Театрализованные игры как средство развития связной диалогической речи у детей шестого года жизни с задержкой психического развития	

19	Игры с блоками Дьенеша в усвоении сенсорных эталонов детьми с нарушением интеллекта четвертого года обучения	
20	Буктрейлер как средство повышения интереса к чтению у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи	
21	Театрализованные игры в развитии навыков общения у детей седьмого года жизни с задержкой психического развития	
22	Вязание в развитии мелкой моторики у детей седьмого года жизни с задержкой психического развития	
24	Сюжетно - ролевая игра как средство активизации речевого общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	
25	LEGO-конструирование как средство активизации речевой и познавательной деятельности детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи	
27	Карты Проппа в развитии связной монологической речи детей шестого года жизни с задержкой психического развития	
28	Развитие просодической стороны речи у детей шестого года жизни с речевыми нарушениями посредством дидактических игр и упражнений	
29	Развитие связной диалогической речи у детей шестого года жизни с нарушением интеллекта посредством парных дидактических игр	
30	Интерактивные игры в развитии представлений о геометрических фигурах у детей шестого года жизни с задержкой психического развития	
31	Развитие ориентировки в пространстве у детей шестого года жизни с задержкой психического развития при использовании элементов геокешинга	
32	Проблемные ситуации как средство развития коммуникативных умений детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи	
33	Развитие коммуникативных умений у детей шестого года жизни с нарушением слуха посредством сюжетно-ролевой игры	
34	Мультимедийные технологии как средство развития представлений о своей стране у детей шестого года жизни с задержкой психического развития	
36	Дидактические игры как средство развития навыков самообслуживания у детей четвертого года жизни	
38	Технология case-study в развитии коммуникативных навыков у детей седьмого года жизни	
39	Развитие познавательных интересов детей седьмого года жизни средствами экспериментирования	
40	Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни в процессе использования алгоритмов	
41	Медиатехнологии в развитии коммуникативных навыков у детей седьмого года жизни	

42	Игры с кинетическим песком как средство обогащения активного словаря детей пятого года жизни	
----	--	--

Тематика ВКР рассмотрена на заседании кафедры «28»
октября 2020 г. протокол № 3

3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Показатели оценивания					
	Содержание и результаты работы	Соответствие содержания работы заявленной теме ВКР	Оценка методологических характеристик ВКР	Оценка оформления ВКР	Оценка доклада (открытой защиты) ВКР	Оценка сформированности ОК
5 «отлично»	<p>1. Сформулированная цель работы реализована полностью.</p> <p>2. Проведен отбор источников и их детальный анализ.</p> <p>3. Приведенный пример (ситуация) из практики управления позволяет проверить выводы, сделанные по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации согласуются с теоретическими выводами, подтверждают их.</p>	<p>Содержание работы полностью соответствует заявленной теме</p>	<p><i>Во введении:</i></p> <p>1. Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы и соответствующим образом сформулирована проблема.</p> <p>2. Цель исследования фиксирует ожидаемые результаты работы,</p>	<p>оформление работы, полностью отвечающее представленным требованиям</p>	<p>1. Последовательное, связанное, обоснованное и уверенное, грамотное изложение материала.</p> <p>2. Детальное знание и понимание сущности темы выпускной квалификационной работы.</p> <p>3. Проявление высокого уровня специальной подготовки, умения применять полученные знания</p>	<p>Высокий уровень: в процессе выполнения и защиты ВКР обучающийся демонстрирует сформированность всех ОК ФГОС СПО по специальности</p>

			<p>адекватна теме и предмету.</p> <p>3. Последовательность поставленных задач позволяет достичь цели рациональным способом; структура работы (оглавление) полностью адекватна поставленным задачам.</p> <p><i>В заключении:</i> В выводах полностью представлены как результаты теоретического характера, так и управленческие решения.</p>		<p>решению практических задач.</p> <p>4. Четкие, аргументированные, безошибочные ответы на вопросы.</p> <p>5. Наличие электронной презентации.</p>	
4 «хорошо»	<p>1. Сформулированная цель работы достигнута почти полностью.</p> <p>2. Проведен отбор источников и их детальный анализ.</p> <p>3. Приведенный пример (ситуация) из практики управления позволяет проверить</p>	<p>Содержание работы почти полностью соответствует заявленной теме</p>	<p><i>Во введении:</i> 1. Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном</p>	<p>ставится за оформление работы, в целом отвечающее требованиям, но при наличии отдельных</p>	<p>1. Связанное и обоснованное, грамотное изложение материала.</p> <p>2. Знание и понимание сущности темы выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Оптимальный уровень: в процессе выполнения и защиты ВКР обучающийся демонстрирует уровень владения 70% -80% ОК ФГОС СПО по специальности</p>

	<p>большинство выводов, сделанных по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации согласуются с большей частью теоретических выводов, подтверждают их.</p>		<p>обоснована теоретическая актуальность темы и соответствующим образом сформулирована проблема. 2. Цель исследования фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету. 3. Последовательность поставленных задач в основном позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в основном адекватна поставленным задачам. <i>В заключении:</i> В выводах представлены как некоторые результаты теоретического характера, так и управленческие решения.</p>	<p>отступлений не более чем по двум требованиям</p>	<p>3. Проявление хорошего уровня специальной подготовки, умения применять полученные знания к решению практических задач. 4. В основном правильные ответы на вопросы. 5. Наличие электронной презентации.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>1. Сформулированная цель работы достигнута в значительной степени. 2. В процессе анализа литературы отобраны источники. 3. Приведенный пример (ситуация) из практики управления позволяет проверить небольшую часть выводов, сделанных по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации согласуются с небольшой частью теоретических выводов и подтверждают их.</p>	<p>Содержание работы частично соответствует заявленной теме</p>	<p><i>Во введении:</i> 1. В основном обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации) и соответствующим образом сформулирована проблема. 2. Цель исследования фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету. 3. Последовательность поставленных задач в целом позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в целом адекватна поставленным задачам. <i>В заключении:</i> Результаты работы сформулированы как управленческие</p>	<p>оформление работы, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям</p>	<p>1. Упрощенное изложение материала. 2. Достаточное знание и понимание основной сущности темы выпускной квалификационной работы. 3. Проявление невысокого уровня специальной подготовки, умение применять их к решению практических задач с затруднениями. 4. Ответы на вопросы упрощенные, по наводящим вопросам. 5. Наличие электронной презентации.</p>	<p>Допустимый уровень: в процессе выполнения и защиты ВКР обучающийся демонстрирует минимальный уровень владения 60% ОК ФГОС СПО по специальности</p>
--	---	---	--	--	---	--

			решения, позволяющие решить проблему.			
--	--	--	---	--	--	--

Итоговая оценка по ВКР выставляется членами ГЭК в соответствии с критериями, с учетом оценки руководителя работы.

Матрица освоения общих компетенций Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

№	Наименование учебной дисциплины/ПМ	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
1	ОГСЭ.01. Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	ОГСЭ.02. Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	ОГСЭ.03. История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	ОГСЭ.04. Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	ОГСЭ.05. Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	ОГСЭ.06 Культура речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	ОГСЭ.07 Основы учебно-исследовательской	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	деятельности студентов											
8	ОГСЭ. 08 Основы менеджмента и личной конкурентоспособности студента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	ОГСЭ.09 Деловой английский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	ОГСЭ. 10 Риторика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	ЕН.01.Математика		+									
12	ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
13	ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	ОП.02.Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	ОП.03.Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+							+	
16	ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	ОП.05.Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+			+				+	
18	ОП.06.Правовое обеспечение профессиональной		+	+	+	+				+		+

	деятельности											
19	ОП.07.Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	ОП.08.Теоретические основы дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21	ОП.09. Психолого-педагогический практикум	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	+	+	+	+			+		+	+	+
23	ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24	ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками	+	+	+	+		+					

