

	Министерство образования и науки Пермского края
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский профессионально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
О.В. Сизев
« 16 » Июля 2020 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
по программе углубленной подготовки
на 2021 год

2020 год

Рассмотрено
на заседании кафедры ПИМНО
«01» декабря 2020 г.
Протокол № 4

Заведующий кафедрой
 В.П. Шестакова

Обсуждено
на заседании педагогического совета
Протокол № 6
от «15» декабря 2020 г.

Согласовано:

Директор
МАОУ «СОШ № 55» г. Перми

(Кычева Е.Ю.)
подпись

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (ФГОС СПО утвержден приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г. № 183).

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

База приема на образовательную программу: среднее общее образование.

1.2. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968»,

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968»,

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568);

- Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях,

реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (Письмо Минобрнауки № 06-846 от 20.07.2015 г.)

- Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (утверждено приказом Союза от 31.01.2019 № 31.01.2019-1 в редакции приказа от 31.05.2019 № 31.05.2019-5);

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Положением об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена, утвержденным приказом Союза от 20 марта 2019 года №20.03.2019-1;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.3. Цель ГИА в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.4. Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- Классное руководство.

1.5. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.6. Результаты освоения образовательной программы в виде профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ВПД Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ВПД Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.7. Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО: защита выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

1.8. Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе, включая методику оценивания результатов, критерии оценки, требования к выпускным квалификационным работам утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.9. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

1.10. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

II. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

2.1. Особенности проведения демонстрационного экзамена

2.1.1 При включении демонстрационного экзамена в состав государственной итоговой аттестации под тематикой выпускной квалификационной работы понимается наименование комплекта оценочной документации по компетенции. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах www.worldskills.ru и <http://www.esat.worldskills.ru> не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или её части) по конкретной профессии/специальности.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности.

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия из перечня размещенных в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru выбран КОД 1.4 по компетенции «Преподавание в младших классах» Приложение 1.

2.1.2 Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена.

Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной

системе интернет мониторинга eSim и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена.

2.1.3. Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена (далее ЦПДЭ), и удостоверяется электронным аттестатом.

Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии.

Площадка для проведения демонстрационного экзамена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании располагается в самой образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Образовательная организация обеспечивает на площадке условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

2.1.4. Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры.

2.4. Порядок выполнения дипломной работы (дипломного проекта)

2.4.1. Дипломная работа (дипломный проект) - это итоговая аттестационная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите.

Выполнение дипломной работы (дипломного проекта) призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний, профессиональных умений, общих и профессиональных компетенций.

Обязательным требованием для дипломной работы (дипломного проекта) является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Дипломная работа (дипломный проект) должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям учреждений, организаций, предприятий.

2.4.2. Темы дипломных работ (дипломных проектов) разрабатываются преподавателями учебного заведения по возможности совместно со специалистами других образовательных учреждений, организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы

(дипломного проекта), а также право предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Темы дипломных работ (дипломных проектов) рассматриваются на заседании кафедры педагогики и методики начального образования, утверждаются приказом заместителя директора по УР.

2.4.3. Закрепление тем дипломных работ (дипломных проектов) (с указанием руководителя и срока выполнения) за студентом оформляется приказом руководителя образовательного учреждения не позднее 1 февраля 2020 г.

Примерная тематика дипломных работ (дипломных проектов) представлена в приложении 2.

2.4.4. В соответствии с утвержденными темами руководители дипломных работ (дипломных проектов) разрабатывают задания на дипломные работы (дипломные проекты). Задания рассматриваются на заседании кафедры ПИМНО и утверждаются заведующим отделением.

2.5. Сроки (графики) проведения государственной итоговой аттестации

2.5.1. Длительность проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования определяется ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и составляет 216 часов. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по программе подготовки специалиста среднего звена на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена наряду с подготовкой и защитой дипломной работы (дипломного проекта).

2.5.2. Основные сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год - с 20 мая 2021 года по 30 июня 2021 года, в том числе подготовка ВКР – с 20 мая по 16 июня 2021 года, защита ВКР – с 17 по 18 июня 2021 года, проведение демонстрационного экзамена с 21 по 26 июня 2021 года.

2.5.3. Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации:

- для лиц, не прошедших государственной итоговой аттестации по уважительной причине - в течение четырех месяцев со дня подачи заявления выпускником;

- для лиц, не прошедших государственной итоговой аттестации по неуважительной причине или показавших неудовлетворительные результаты с 20 по 31 января 2022 г. (не ранее шести месяцев после основных сроков проведения государственной итоговой аттестации);

- для лиц, подавших апелляцию о нарушении порядка проведения ГИА и получивших положительное решение апелляционной комиссии в течение двух недель после окончания ГИА (с 1 июля по 15 июля 2021 г.)

2.6. Состав и порядок работы государственной экзаменационной комиссии

2.6.1. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Срок полномочий ГЭК – с 1 января 2021 г. по 31 декабря 2021 г. (календарный год).

Государственные экзаменационные комиссии создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников колледжа, лиц, приглашённых из сторонних организаций или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

2.6.2. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) учредителем образовательной организации (приказом Министерства образования и науки Пермского края) по представлению образовательной организации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии по решению образовательной организации и при условии наличия соответствующего сертификата Ворлдскиллс может быть предложен в союз для выполнения функций главного эксперта на площадке проведения демонстрационного экзамена.

Заместителем председателя ГЭК является директор колледжа, его заместитель или педагогический работник.

2.6.3. Заседания ГЭК проводятся по утвержденному директором колледжа графику.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

2.6.4. Для работы ГЭК подготавливаются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями на основании приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74; от 17.11.2017 № 1138.

- Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- приказ Министерства образования и науки Пермского края об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий на 2021 год;
- приказ директора колледжа об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на 2021 год;
- приказ директора колледжа об утверждении состава апелляционной комиссии;
- приказ о закреплении тем дипломных работ/проектов;
- приказ о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации на основании протокола педсовета;
- сводная ведомость итоговых оценок выпускников;
- дипломные работы/проекты с отзывами руководителей;
- график защиты ВКР;
- книга протоколов заседаний ГЭК.
- книга протоколов заседания апелляционной комиссии.

2.6.4. Для проведения демонстрационного экзамена в составе государственной экзаменационной комиссии образовательная организация создает экспертную группу, которую возглавляет главный эксперт.

Состав государственной экзаменационной комиссии, включая состав экспертной группы, утверждается распорядительным актом образовательной организации.

2.7. Состав и порядок работы экспертной группы демонстрационного экзамена

2.7.1. Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной системе интернет мониторинга eSim:

- сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;
- эксперты, прошедшие обучение в союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и имеющие свидетельство о праве проведения чемпионатов;
- эксперты, прошедшие обучение в союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и имеющие свидетельство о праве участия в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена, не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке

экзаменуемых студентов или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции, и составляет 3 человека.

2.7.2. За каждой площадкой союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» закрепляется главный эксперт, возглавляющий экспертную группу и координирующий проведение демонстрационного экзамена.

2.7.3. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России и союзом.

2.8. Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет мониторинга eSim с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. 152-ФЗ «О персональных данных».

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе интернет мониторинга eSim.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И МЕТОДИКА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно в части выбора компетенций, комплектов оценочной документации, площадок проведения демонстрационного экзамена, а также требований к дипломным работам (дипломным проектам) и порядку их защиты.

3.2. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

3.3. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

3.4. Показатели оценки результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена и методика перевода баллов демонстрационного экзамена в итоговую оценку

3.4.1. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Результаты демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе интернет мониторинга eSim и удостоверяются электронным паспортом компетенций, форма которого устанавливается союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица N 1

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Образовательная организация вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенций и уровней сложности комплектов оценочной документации, разработанной союзом.

3.4.2. Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену. Перечень чемпионатов, результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично», утверждается приказом союза.

Условием учёта результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной

программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

3.5. Требования к дипломным работам/дипломным проектам, порядок их защиты, методика оценивания

3.5.1 Объем дипломной работы (дипломного проекта) должен составлять не менее 40, но не более 60 страниц печатного текста. (ГОСТ 7.1: шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5, отступ абзаца 1,25 см).

Дипломная работа (дипломный проект) *опытно-экспериментального характера* имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы исследования, формулируются цель, объект и предмет исследования, задачи исследования, выдвигается гипотеза, указываются методы исследования, практическая значимость и структура работы;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Теоретическая часть может состоять из нескольких разделов, каждый из которых может также делиться на подразделы.

- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

- заключение, в котором содержатся итоги работы, общие выводы и предложения по дальнейшему исследованию проблемы.

- библиографический список (не менее 30 источников);

- приложения, которые могут содержать тесты, работы учащихся, анкеты и другие материалы, использованные в ходе проведения эксперимента.

Дипломная работа (дипломный проект) *опытно-практического характера* имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбранной темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы исследования, указываются практическая значимость исследования, структура ВКР;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы; теоретическая часть может состоять из нескольких разделов, каждый из которых может также делиться на подразделы. В этой части работы приводятся теоретические, психолого-педагогическое обоснование проблемы, аспекты разработанности проблемы в теории и практике.

- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя описание и анализ системы разработанных занятий, внеурочных форм работы,

комплексов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

- заключение, в котором содержатся итоги работы, общие выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 30 источников);

- приложения содержат тесты, работы учащихся, анкеты и другие материалы, использованные в ходе практической работы, а также материалы, разработанные выпускником или адаптированные им.

3.5.2. По завершении студентом дипломной работы (дипломного проекта) руководитель дипломной работы/проекта проверяет качество работы и вместе с заданием и письменным отзывом передает заведующему отделением.

Отзыв руководителя должен содержать:

- оценку процесса работы над дипломной работой (дипломным проектом);

- оценку степени самостоятельности автора в работе над дипломной работой (дипломным проектом) (умение организовать работу над содержанием структурных частей);

- оценку умения выпускника работать с научной и справочной литературой (в том числе на иностранном языке) и с электронными ресурсами;

- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и/или практической значимости работы;

- оценку умения обосновывать ценность полученных результатов и выводов, их соответствие поставленным целям и задачам;

- оригинальность и новизну представленной в работе практической части;

- оценку соблюдения графика выполнения дипломной работы (дипломного проекта); и степени ответственности студента, организованности, системность и последовательность работы студента;

- заключение о допуске к защите.

3.5.3. Защита дипломной работы (дипломного проекта) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На защиту дипломной работы (дипломного проекта) отводится до одного академического часа на одного выпускника. Процедура защиты включает:

- доклад выпускника (не более 10-15 минут);

- чтение отзыва;

- вопросы членов комиссии;

- ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Допускается выступление руководителя дипломной работы (дипломного проекта), если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Во время доклада выпускник может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломной работы (дипломного проекта), в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

3.5.4. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

1) Качество представленной выпускной квалификационной работы:

- актуальность темы и её соответствие современным требованиям в сфере образования;
- соответствие содержания работы заявленной теме;
- соответствие выбранных методов практической работе;
- соответствие работы заданию;
- соответствие структуры работы её характеру;
- качество выполнения разделов работы, полнота и обстоятельность изложения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов, возможность применения их в практической деятельности;
- правильность и полнота использованной литературы;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы;
- соответствие работы требованиям к оформлению;
- оценка ВКР руководителем.

2) Качество доклада и ответов выпускника:

- логичность в построении доклада;
- владение понятийным аппаратом педагогики, психологии, частных методик;
- уверенное владение содержанием работы;
- использование и качество демонстрационных материалов при защите;
- грамотность речи;
- точные и аргументированные ответы на вопросы экзаменационной комиссии;
- соблюдение регламента доклада.

3) Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу.

Оценка «5» (отлично):

тема ВКР актуальна, её актуальность в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, объект, предмет, используемые в работе методы; содержание и структура соответствуют поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершённостью и анализом представленного материала; выводы чётко сформулированы, обоснованы, соответствуют задачам; в

работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; ВКР оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя на работу – положительный; публичная защита работы показала уверенное владение материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

Оценка «4» (хорошо):

тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются выводы, соответствующие поставленным задачам; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты; отзыв руководителя на работу – положительный, содержит небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Оценка «3» (удовлетворительно):

тема работы актуальна, но актуальность её, цель и задачи работы сформулированы нечётко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительном отзыве содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявились неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

актуальность работы автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв содержит много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

3.6. Выпускникам, успешно защитившим ВКР, присваивается квалификация «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и

коррекционно-развивающего образования» с получением диплома о среднем профессиональном образовании.

3.7. При условии прохождения ГИА с оценкой «5» (отлично) и наличии 75% и более отличных оценок по всем дисциплинам, МДК, практикам в итоговой ведомости ГЭК принимает решение о выдаче выпускнику диплома с отличием.

3.8. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа вместе со сводными ведомостями итоговых оценок.

Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома выпускникам оформляется протоколом ГЭК и приказом директора колледжа.

IV. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

В связи с отсутствием в 2021 году выпускников с ограниченными возможностями здоровья Программой не предусматриваются особенности проведения ГИА для данной категории обучающихся.

V. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии

5.2. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, или родители (законные представители) несовершеннолетнего выпускника имеют право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по их мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день ее проведения. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления ее результатов.

5.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

5.4. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат аттестации.

В последнем случае результат аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в течение 2-х недель после окончания ГИА.

5.5. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение ее председателя о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

5.6. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании

апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Матрица освоения общих компетенций

Наименование учебной дисциплины, ПМ, МДК	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11
ОГСЭ.01 Основы философии	+										
ОГСЭ.02 Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.03. История				+	+	+		+			
ОГСЭ.04 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.05 Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.06 Культура речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.07. Практикум по орфографии и пунктуации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.08. Основы учебно-исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.09. Основы менеджмента	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЕН.01 Математика		+		+	+	+					
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		+	+	+	+	+					
ЕН.03. Экологические основы природопользования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПД.01 Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПД.02 Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+							+	
ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+		+				
ОПД.05 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОП.06.Основы педагогического мастерства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

практикумом												
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.03 Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 1.

Комплект оценочной документации

Приложение 2.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
углубленной подготовки

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1. Формирование мотивации к чтению посредством квест-игры у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках литературного чтения.
2. Пересказ сказок на уроках литературного чтения как средство овладения связной монологической речью у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие творческих способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством проектной технологии на уроках трудового обучения.
4. Формирование учебной мотивации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках литературного чтения.
5. Формирование монологической речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках.
6. Словарная работа на уроках литературного чтения как средство расширения речевого запаса у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
7. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников посредством применения сетевых социальных сервисов WEB 2.0 в урочной деятельности.
8. Формирование логического мышления у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством нестандартных задач на уроках математики.
9. Формирование навыков смыслового чтения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках литературного чтения.
10. Методика формирования осанки в процессе занятий физическими упражнениями.
11. Развитие познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством интерактивной формы организации образовательного процесса на уроках окружающего мира.
12. Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках литературного чтения.
13. Формирование читательской компетенции у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках литературного чтения посредством мнемонических приёмов.

14. Дифференцированный подход на уроке математики с детьми ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.
15. Формирование пространственных представления на уроках математики у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством развивающих игр на основе геометрического материала.
16. Формирование вычислительных навыков на уроках математики у детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе посредством дидактических игр.
17. Особенности работы с детьми с задержкой психического развития на уроках окружающего мира.
18. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики посредством применения интерактивной доски Smart Board.
19. Музыкально-ритмическое воспитание детей с задержкой психического развития на уроках музыки в школе.
20. Развитие внимания при изучении арифметических действий посредством игровой деятельности у детей ОВЗ в младшей школе.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

21. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
22. Формирование творческих способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности.
23. Развитие экологической культуры младших школьников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности.
24. Формирование современной социальной позиции полоролевого поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
25. Особенности педагогической работы во внеурочной деятельности в формировании патриотических ценностей у младших школьников.
26. Формирование у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья ответственного отношения к здоровью во внеурочной деятельности.
27. Влияние мультфильмов на развитие нравственных качеств младших школьников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности.
28. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной литературной деятельности.

ПМ.03 Классное руководство

29.Формирование ценностных ориентаций у младшего школьника с ОВЗ.

30.Определить индивидуально- психологические особенности у обучающихся младших школьников с задержкой психического развития формирование учебной мотивации.

31.Развитие коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития во внеурочной деятельности через тематические классные часы.

*Тематика выпускной квалификационной
работы рассмотрена на заседании кафедры
педагогике и методики начального образования
Протокол № 4 от «1» декабрь 2020 г.*