



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский профессионально-педагогический колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ «ППК»

О.В. Свизев

«*С*» августа 2021 г.



ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Пермь 2021

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование» разработана совместно с МАДОУ
«Детский сад «ПАРМА» г Перми

«31» августа 2021 года
Заведующий МАДОУ «Детский сад «ПАРМА» г. Перми
О.И. Шадрина



РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры Дошкольной и специальной дошкольной педагогики и
психологии

протокол № 1 от «30» августа 2021

Заведующий кафедрой  /Т.Н.Маторнова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ	4
1.3. НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	6
2.1. ОБЛАСТЬ И ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
2.2. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	9
3.1. БАЗОВАЯ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ) ЧАСТЬ	9
3.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ	10
3.3. НАИМЕНОВАНИЕ ЦИКЛОВ, УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК	12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	14
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ППССЗ), представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных в ГБПОУ «ПППК», с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по указанной специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 135 от 27 октября 2014 года, регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данной специальности.

Вопрос подготовки будущего воспитателя детей дошкольного возраста является значимым в аспекте внедрения и реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, а также в целом реформ, происходящих в системе образования Российской Федерации. Отличие ФГОС СПО третьего поколения заключается в реализации компетентностного подхода в процессе подготовки специалистов. Формирование компетенций (общих и профессиональных) – одна из главных целей современного профессионального образования.

Цель ППССЗ – создание условий для подготовки квалифицированных кадров, востребованных системой современного дошкольного образования Пермского края и всей Российской Федерации через реализацию деятельностного характера обучения, в основе которого лежит развитие личности обучающегося, мотивированного на дальнейшее саморазвитие, принятие решений, способной быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

ППССЗ представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

документы Федерального уровня:

-федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» среднего профессионального образования (СПО) от 24.11.2014 г;

- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291;

- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464.

локальные документы:

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, принятое на общем собрании работников колледжа (Протокол № 2/2019) 01.03.2019 г.;

Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта), принятое на общем собрании работников колледжа (Протокол № 2/2019) 01.03.2019 г.;

- Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, принятое на общем собрании работников колледжа (Протокол № 2/2019) 01.03.2019 г.;

- Положение о порядке предоставления академического отпуска, принятое на общем собрании работников колледжа (Протокол № 2/2019) 01.03.2019 г.;

- Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов, утвержденное Советом колледжа принятое на общем собрании работников колледжа (Протокол № 2/2019) 01.03.2019 г.;

- Положение об учебном кабинете, принятое на общем собрании работников колледжа (Протокол № 2/2019) 01.03.2019 г.;

- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся, принятое на общем собрании работников колледжа (Протокол № 2/2019) 01.03.2019 г.;

- Положения о заочном отделении, отделении очной формы обучения, принятых на общем собрании работников колледжа (Протокол № 2/2019) 01.03.2019 г.;

- Положение об организации учебного процесса на заочном отделении, принятое на общем собрании работников колледжа (Протокол № 2/2019) 01.03.2019 г.

1.3 Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» при заочной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии

	для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК. 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК. 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников

	(рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК.3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК.3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК.3.4	Анализировать занятия
ПК.3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ВПД 4	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК.4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК.4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК.4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК.4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ВПД5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

	области дошкольного образования
ВПД 6	Организация работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка с ОВЗ и его физическое развитие.
ПК 6.2.	Организовывать различные игры с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.3.	Организовывать общение детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.5.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1. Базовая (обязательная) часть

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;
 математического и общего естественнонаучного;
 профессионального;
 и разделов:
 производственная практика (по профилю специальности);
 производственная практика (преддипломная);
 промежуточная аттестация;
 государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной (дипломной) работы).

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из учебных дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами профессиональной деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится производственная практика (по профилю специальности).

На обязательные учебные (аудиторные) занятия в учебном году отводится 160 часов. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих

обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура». По учебной дисциплине «Физическая культура» предусматриваются установочные занятия в объеме 10 часов, программа данной УД реализуется студентами самостоятельно, для ее контроля проводится письменная контрольная работа.

Обязательная часть профессионального цикла ППСЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

На практическую часть по специальности отведено: производственная практика 35,5 н. х 36 ч. = 1278 ч., лабораторные и практические занятия – 1224 ч., курсовая работа – 20ч. Итого: 2502 ч. Практикоориентированность ППСЗ составляет 54%.

3.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Вариативная часть (около 30 процентов) расширяет и (или) углубляет подготовку специалистов, определяемую содержанием обязательной части, получения умений, знаний, приобретаемого практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей и возможностями продолжения образования.

Содержание вариативной части циклов ППСЗ обусловлено введением дополнительных умений, знаний, приобретаемого практического опыта обучающимися в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста, учитывающими особенности развития Пермского края, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом. Часы вариативной части циклов ППСЗ распределяются между элементами обязательной части цикла и используются для изучения дополнительных учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, и составляют около 30 % от нагрузки обучающегося по каждому из циклов ППСЗ.

Распределение вариативной части ППСЗ:

Наименование цикла ППСЗ	Объем учебной нагрузки цикла по учебному плану, час.	В том числе		Доля вариативной части от общего объема времени цикла
		Обязательная учебная нагрузка цикла по ФГОС, час	Вариативная часть цикла, час	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	978	814	164	26 %

Математический и общий естественно-научный цикл	234	202	32	28%
Профессиональный цикл	2973	2233	740	27%
Итого:	4185	3249	936	

Распределение часов вариативной части между циклами ППССЗ (в рамках введенных дополнительных УД, ПМ):

Наименование циклов	Распределение вариативной части				
	Всего, ч	На увеличение, ч	Наименование УД, МДК	На введение нового	Наименование УД, МДК
ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	164			64 36 32 32	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, ОГСЭ.07 Социальная психология, ОГСЭ.08 Художественная культура Прикамья, ОГСЭ.09 Основы этикета.
ЕН. Математический и общий естественнонаучный цикл	32			32	ЕН. 03 Экологические основы природопользования
ОП. Общепрофессиональные дисциплины	740	18 54 306	ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности)	48 50 48 36 180	ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности ОП.08 Современные педагогические технологии ОП.09 Основы коррекционной и специальной педагогики ОП.10 Экономика образовательного учреждения ПМ.06 Организация работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Итого вариативная часть	936	378		558	
--	------------	------------	--	------------	--

3.3 Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик

Индекс	Наименование
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.07	Социальная психология
ОГСЭ.08	Художественная культура Прикамья
ОГСЭ.09	Основы этикета
ЕН	Математический и естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
ЕН.03	Экологические основы природопользования
П	Профессиональный цикл
ОП	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности
ОП.08	Современные педагогические технологии
ОП.09	Основы коррекционной и специальной педагогики
ОП.10	Экономика образовательного учреждения
ПМ	Профессиональные модули
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности).
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности).
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03.04	Теория и методика математического развития
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности).
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.06	Организация работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
МДК 06.01	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
МДК 06.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПП.06	Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП	Производственная практика (преддипломная)

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Колледж для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Имеются необходимые кабинеты, предусмотренные ФГОС СПО.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерных классах.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин педагогики и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета

индивидуальных образовательных достижений обучающихся в колледже применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Контроль достижений обучающихся (сформированности умений, знаний, освоенности профессиональных компетенций) определяется «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов колледжа», графиком контроля учебного процесса.

Формы и порядок промежуточной аттестации выбираются колледжем самостоятельно, периодичность промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) колледжем создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия или несоответствия индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки, и комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС), позволяющий однозначно выявить освоение умений, знаний, вида профессиональной деятельности.

Текущий контроль.

Текущий контроль результатов подготовки обучающегося осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий, фронтального опроса, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала и т.д.

Текущий контроль проводится преподавателями в следующих формах:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и расчетно-графических работ;
- защита практических, лабораторных работ;
- контрольные работы;
- тестирование, в т.ч. компьютерное;
- контроль самостоятельной работы (в письменной и устной форме);
- выполнение отдельных разделов курсового проекта (работы);
- выполнение рефератов (докладов);
- подготовка презентаций и др.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация является заключительным этапом контроля результатов деятельности обучающихся при изучении учебной дисциплины, междисциплинарного курса и освоении разделов профессионального модуля.

Основными видами промежуточной аттестации являются:

с учетом времени на промежуточную аттестацию:

- экзамен (комплексный экзамен) по учебной дисциплине;
- экзамен (комплексный экзамен) по междисциплинарному курсу;
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

без учета времени на промежуточную аттестацию:

- зачет (дифференцированный зачет) по дисциплине;
- зачет (дифференцированный зачет) по междисциплинарному курсу;
- зачет/дифференцированный зачет по учебной / производственной практике.

Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме, в т.ч. в электронном виде. Экзамен принимается преподавателем, ведущим учебную дисциплину в экзаменуемой группе.

Комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, междисциплинарным курсам (далее – МДК) принимается преподавателями, ведущими МДК в экзаменуемой группе. На экзамене может присутствовать ассистент из числа преподавателей смежных дисциплин, администрации.

Экзамен квалификационный представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей и проводится по результатам освоения программы профессиональных модулей.

Формы и процедуры проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю разрабатывается ведущим преподавателем/преподавателями; доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Материалы для проведения промежуточного контроля утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Форма проведения и содержание материалов для проведения экзамена квалификационного обсуждаются с работодателем, представители которых привлекаются в качестве внештатных экспертов в период проведения экзамена, рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

Аттестационные материалы составляются преподавателями на основе рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, целостно отражают объем проверяемых знаний, умений, содержательные критерии общих и профессиональных компетенций.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется государственной экзаменационной комиссией в форме проведения государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы). Вид государственной итоговой аттестации – дипломная работа.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академических задолженностей и в полном объеме выполнивший учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломной работы. Выполнение дипломной работы способствует систематизации, закреплению и совершенствованию сформированных у студентов общих и профессиональных компетенций, а также готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Направления исследований предлагаются представителями дошкольных образовательных организаций г. Перми и Пермского края. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Темы дипломных работ обучающихся обсуждаются на заседании выпускающей кафедры.

Руководство выпускными квалификационными работами осуществляют преподаватели колледжа.

Дипломная работа оценивается государственной экзаменационной комиссией по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Дипломная работа позволяет выявить уровень профессиональной компетенции выпускника, его методическую подготовленность к выполнению профессиональных функций (видов профессиональной деятельности).