



Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Пермский профессионально-педагогический колледж»

Директор



УТВЕРЖДАЮ:

Свизев О.В.

« 14 » декабря 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
по программе углубленной подготовки  
на 2021 год

2020 год

Рассмотрено  
на заседании кафедры ПиМНО  
«\_\_» декабря 2020 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ В.П. Шестакова

Обсуждено  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» декабря 2020 г.

Согласовано:

Директор

МАОУ «СОШ № 55» г. Перми

\_\_\_\_\_ (Кычева Е.Ю.)

подпись

## **1. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353;
- Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (Письмо Минобрнауки № 06-846 от 20.07.2015);
- Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

**Область профессиональной деятельности выпускников углубленной подготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»:** обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

**Виды деятельности:**

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы углубленной подготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

- готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированности у выпускника соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Вид деятельности - ***Преподавание по образовательным программам начального общего образования.***

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Вид деятельности - ***Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.***

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Вид деятельности - ***Классное руководство.***

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Вид деятельности - ***Методическое обеспечение образовательного процесса.***

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности:

- сводная ведомость успеваемости за весь период обучения;
- аттестационные листы по производственной практике.

В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Основные сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год - с 20 мая 2021 года по 30 июня 2021 года, в том числе подготовка ВКР – с 20 мая по

16 июня 2021 года, защита ВКР – с 17 по 30 июня 2021 года.

Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации:

- для лиц, не прошедших государственной итоговой аттестации по уважительной причине - в течение четырех месяцев со дня подачи заявления выпускником;
- для лиц, не прошедших государственной итоговой аттестации по неуважительной причине или показавших неудовлетворительные результаты - с 15 по 31 января 2022 г. (не ранее шести месяцев после основных сроков проведения государственной итоговой аттестации);
- для лиц, подавших апелляцию о нарушении порядка проведения ГИА и получивших положительное решение апелляционной комиссии в течение двух недель после окончания ГИА (с 1 июля по 15 июля 2021 г.)

### **Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников**

Не менее чем за шесть месяцев до государственной итоговой аттестации преподавателями кафедры педагогики и методики начального образования разрабатываются, а директором колледжа утверждаются после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) и доводятся до сведения выпускников:

- программа государственной итоговой аттестации;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Темы выпускной квалификационной работы (далее — ВКР), соответствующие содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу, рассматриваются на заседании кафедры педагогики и методики начального образования, утверждаются заместителем директора по УР.

Выпускнику предоставляется право выбора темы ВКР, а также право предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление тем ВКР за студентами выпускных групп оформляется приказом директора колледжа.

### **Организация работы государственной экзаменационной комиссии**

Для проведения государственной итоговой аттестации с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки требованиям ФГОС СПО приказом директора колледжа формируется государственная экзаменационная комиссия из педагогических работников колледжа, лиц,

приглашённых из сторонних организаций или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Срок полномочий ГЭК – с 1 января 2021 по 31 декабря 2021 г. (календарный год).

Председатель ГЭК назначается не позднее 20 декабря текущего года приказом Министерства образования и науки Пермского края на следующий, 2021, календарный год.

Заместителем председателя ГЭК является директор колледжа, его заместитель или педагогический работник.

Заседания ГЭК проводятся по утвержденному директором колледжа графику.

Для работы ГЭК подготавливаются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353;
- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями на основании приказов Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74; от 17.11.2017 № 113;
- Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки;
- план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации 2019 года;
- приказ Министерства образования и науки Пермского края об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий на 2021 год;
- приказ директора колледжа об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки на 2021 год;
- приказ директора колледжа об утверждении состава апелляционной комиссии;
- приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ;
- приказ о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации на основании протокола педсовета;
- сводная ведомость итоговых оценок выпускников;
- ВКР с отзывами руководителей;
- график защиты ВКР;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

- книга протоколов заседания апелляционной комиссии.

Выпускникам, успешно защитившим ВКР, присваивается квалификация «учитель начальных классов» с получением диплома о среднем профессиональном образовании.

При условии прохождения ГИА с оценкой «5» (отлично) и наличии 75% и более отличных оценок по всем дисциплинам, МДК, практикам в итоговой ведомости ГЭК принимает решение о выдаче выпускнику диплома с отличием.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа вместе со сводными ведомостями итоговых оценок.

Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома выпускникам оформляется протоколом ГЭК и приказом директора колледжа.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Апелляция подается в апелляционную комиссию, созданную приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК на 2020 год лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день ее проведения. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления ее результатов.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель государственной экзаменационной комиссии по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой

аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат аттестации.

В последнем случае результат аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в течение 2-х недель после окончания ГИА.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение ее председателя о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## **2. Требования к выпускным квалификационным работам**

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - это итоговая аттестационная работа студента, выполненная им в виде дипломной работы (дипломного проекта) на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Выполнение ВКР призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний, профессиональных умений, общих и профессиональных компетенций.

Обязательным требованием для ВКР является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям учреждений, организаций.

### **Организация разработки тематики и выполнения выпускных квалификационных работ**

Темы ВКР разрабатываются преподавателями учебного заведения по возможности совместно со специалистами других образовательных учреждений, организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются кафедрой педагогики и методики начального образования. Тема ВКР может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки. Утверждение тем ВКР оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

В соответствии с утвержденной темой руководитель ВКР разрабатывает задание на ВКР. Задания на ВКР рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются заведующим отделением.

Закрепление тем ВКР (с указанием руководителя и срока выполнения) за студентом оформляется приказом руководителя образовательного учреждения не позднее 1 февраля 2021 г.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы);

- оказание помощи студенту в подборе необходимых источников;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

По завершении студентом ВКР руководитель проверяет качество работы и вместе с заданием и письменным отзывом передает заведующему отделением.

#### **Отзыв руководителя должен содержать:**

- оценку процесса работы над ВКР;
- оценку степени самостоятельности автора в работе над ВКР (умение организовать работу над содержанием структурных частей);
- оценку умения выпускника работать с научной и справочной литературой (в том числе на иностранном языке) и с электронными ресурсами;
- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и/или практической значимости работы;
- оценку умения обосновывать ценность полученных результатов и выводов, их соответствие поставленным целям и задачам;
- оригинальность и новизну представленной в работе практической части;
- оценку соблюдения графика выполнения ВКР и степени ответственности студента, организованности, системность и последовательность работы студента;
- заключение о допуске к защите.

#### **Требования к структуре выпускной квалификационной работы.**

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 40, но не более 60 страниц печатного текста (ГОСТ 7.1: шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5, отступ абзаца 1,25 см).

ВКР *опытно-экспериментального характера* имеет следующую структуру:

- *введение*, в котором раскрываются актуальность темы исследования, формулируются цель, объект и предмет исследования, задачи исследования, выдвигается гипотеза, указываются методы исследования, практическая значимость и структура работы;
- *теоретическая часть*, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Теоретическая часть может состоять из

нескольких разделов, каждый из которых может также делиться на подразделы.

- *практическая часть*, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

- *заключение*, в котором содержатся итоги работы, общие выводы и предложения по дальнейшему исследованию проблемы.

- *библиографический список* (не менее 30 источников);

- *приложения*, которые могут содержать тесты, работы учащихся, анкеты и другие материалы, использованные в ходе проведения эксперимента.

ВКР *опытно-практического характера* имеет следующую структуру:

- *введение*, в котором раскрываются актуальность выбранной темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы исследования, указываются практическая значимость исследования, структура ВКР;

- *теоретическая часть*, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы; теоретическая часть может состоять из нескольких разделов, каждый из которых может также делиться на подразделы. В этой части работы приводятся теоретические, психолого-педагогическое обоснование проблемы, аспекты разработанности проблемы в теории и практике.

- *практическая часть* должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя описание и анализ системы разработанных занятий, внеурочных форм работы, комплексов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

- *заключение*, в котором содержатся итоги работы, общие выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- *библиографический список* (не менее 30 источников);

- *приложения* содержат тесты, работы учащихся, анкеты и другие материалы, использованные в ходе практической работы, а также материалы, разработанные выпускником или адаптированные им.

## **Защита выпускной квалификационной работы**

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного выпускника.

Процедура защиты включает:

- доклад выпускника (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва;
- вопросы членов комиссии;
- ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Допускается выступление руководителя ВКР, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Во время доклада выпускник может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

В связи с отсутствием в 2021 году выпускников с ограниченными возможностями здоровья Программой не предусматриваются особенности проведения ГИА для данной категории обучающихся.

## Тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование знаний о композиции различных поверхностей на уроках изо.
2. Методика работы с таблицей умножения на уроках математики в начальных классах.
3. Приемы формирования коммуникативных УУД младших школьников на музыкальных занятиях.
4. Экскурсия как форма организации внеурочной краеведческой деятельности младших школьников.
5. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках технологии.
6. Совершенствование знаний и умений работы с различными материалами во внеурочной работе. Изготовление изделий из бросового материала.
7. Разработка и реализация программы кружка физкультурно-оздоровительной направленности.
8. Развитие скоростно-силовых способностей с применением бегового парашюта на уроках физической культуры в начальных классах.
9. Развитие координации у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
10. Кроссфит в системе общей физической подготовки детей младшего школьного возраста.
11. Использование дистанционных технологий классным руководителем во внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста.
12. Взаимодействие школы и семьи в развитии экологической культуры у первоклассников на уроках окружающего мира и внеурочной деятельности.
13. Условия развития у младших школьников ответственного отношения к природе.
14. Формирование понятия жанра у младших школьников на уроках литературного чтения.
15. Сказки А.С. Пушкина как средство литературного образования младших школьников.
16. Формы и методы организации внеурочной работы по литературному чтению в начальных классах.
17. Мотивация младших школьников.
18. Формы и методы организации внеурочной работы по математике в начальных классах.
19. Творческая деятельность младших школьников на уроках литературного чтения.
20. Развитие читательского интереса младших школьников во внеурочной деятельности.
21. Применение игровых методов и приемов как средство развития музыкальных интересов у младших школьников.
22. Использование дистанционных технологий классным руководителем в работе с родителями.
23. Организация проектной деятельности в дистанционном режиме обучения.
24. Развитие речи младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.
25. Приемы организации слушания музыки как способ развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста.

26. Рабочая программа как средство организации внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению.
27. Использование метода проектов в формировании интереса к математике у младших школьников.
28. Диагностика уровня сформированности коммуникативной сферы у младших школьников.
29. Приемы формирования музыкальной творческой среды как способ развития креативности младших школьников.
30. Проектная деятельность младших школьников по литературному чтению.
31. Применение логоритмических заданий как способ развития музыкальных способностей младших школьников на уроках музыки в начальной школе.
32. Проблемные ситуации на уроках окружающего мира в третьем классе как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
33. Художественная литература как средство патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.
34. Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.
35. Внеклассная спортивно-массовая работа учителя как средство воспитания коллектива младших школьников.
36. Интерактивное взаимодействие семьи и школы в дистанционном режиме обучения.
37. Разработка программы кружка оздоровительной направленности «Спортивные игры» для учащихся 4 класса.
38. Подвижные игры как средство развития двигательных способностей детей младшего школьного возраста.
39. Формирование коммуникативных умений у детей с ОВЗ через игровую деятельность на уроках окружающего мира в первом классе.
40. Эффективные приемы формирования логического мышления у первоклассников на уроках окружающего мира.
41. Патриотическое воспитание младших школьников посредством проведения внеурочной деятельности классного руководителя.
42. Проект как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.
43. Формы изучения классической музыки во внеурочной деятельности младших школьников.
44. Игровые приемы и методы развития мотивации в учебной деятельности на уроках музыки в начальной школе.
45. Разработка дидактического материала к урокам естествознания.
46. Методика изучения нумерации чисел.
47. Народные подвижные игры как средство физического развития детей младшего школьного возраста.
48. Духовно-нравственное воспитание младших школьников через проведение системы классных часов.
49. Развитие коммуникативных навыков младших школьников через игровую деятельность.

50. Развитие познавательных интересов детей младшего школьного возраста через внеурочную деятельность.
51. Проектная деятельность по робототехнике как способ развития творческого мышления детей младшего школьного возраста.
52. Методические особенности преподавания робототехники в начальной школе в рамках внеурочной деятельности.
53. Формирование исследовательских навыков у обучающихся младшего школьного возраста на занятиях внеурочной деятельности по робототехнике.
54. Интерактивная доска (панель) как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках.
55. Использование интернет-сервисов для осуществления контроля знаний младших школьников по математике.
56. Документ-камера как средство обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.
57. Применение программного обеспечения Smart Notebook на уроках математики в начальной школе.
58. Использование образовательных платформ в процессе обучения младших школьников.
59. Разработка персонального сайта учителя начальных классов в онлайн-конструкторе uCOZ.
60. Использование наглядных дидактических средств на музыкальных занятиях как способ формирования интереса к музыкальной деятельности у младших школьников.
61. Влияние семейного воспитания на формирование личности младшего школьника.
62. Условия повышения учебной мотивации у младших школьников в учебной деятельности.
63. Формирование классного коллектива как фактора успешной социализации младших школьников.
64. Совершенствование знаний и умений работы с различными материалами во внеурочной работе – изготовление изделий из бросового материала.
65. Формирование знаний о композиции различных поверхностей на уроках «Изобразительного искусства» («Изобразительное искусство» автор Б. Неменский)
66. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках технологии.
67. Формирование художественно-творческих умений у младших школьников во внеурочной деятельности в процессе изучения техники «Декупаж».
68. Методические особенности обучения младших школьников приемам выполнения народной художественной росписи.
69. Формирование конструкторских знаний и умений во внеурочной работе в процессе изучения приемов скрапбукинга.
70. Развитие УУД средствами коллективной трудовой и изобразительной деятельности во внеурочной работе в начальных классах.
71. Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся как средство формирования классного коллектива в начальной школе.
72. Развитие творческих способностей младших школьников посредством внеурочной театральной деятельности.

73. Формирование учебной мотивации посредством игры в урочной деятельности у младших школьников.
74. Использование средств наглядности на уроках математики в начальных классах в формировании наглядно- образного мышления
75. Формирование учебной мотивации у младших школьников посредством применения сетевых информационных ресурсов в урочное время.
76. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников посредством применения геймификации.
77. Развитие понятия семьи у детей третьего класса на уроках изобразительного искусства.
78. Социализация младших школьников посредством внеурочной (театральной) деятельности.
79. Применение пальчиковой гимнастики в развитии мышления у обучающихся первого класса.
85. Практические работы в процессе обучения математике в начальных классах.
80. Использование мультфильмов на уроках литературного чтения как способ формирования этических понятий.
81. Работа над интонацией при изучении поэзии на уроках внеклассного чтения для формирования выразительности речи у младших школьников.
82. Анализ народных сказок на уроках литературного чтения для формирования образности речи у младших школьников.
83. Формирование логического мышления на уроках математики в начальном общем образовании.
84. Интегрированный подход на уроках математики в начальных классах.
86. Эстетическое воспитание на уроках математики в начальных классах.
87. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и формирования самооценки младшего школьника.
88. Формирование здорового образа жизни младших школьников посредством проведения тематических классных часов.
89. Патриотическое воспитание младших школьников посредством проведения тематических классных часов.
90. Формирование языковой компетенции (лексикографический компонент) младших школьников на уроках русского языка.
91. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников посредством применения информационно-коммуникационных технологий в рамках внеурочной деятельности.
92. Арт- терапия как способ формирования положительного эмоционально-психологического состояния младшего школьника.
93. Формирование информационной культуры младшего школьника посредством применения метода проектов в рамках международной программы INTEL «Обучение для будущего».
95. Формирование познавательных интересов у младших школьников на уроках
94. Интерактивные формы работы с обучающимися в начальной школе как способ формирования классного коллектива.  
математики, применяя занимательные игры.

96. Развитие креативности у младшего школьника на уроках литературного чтения.
97. Профилактика тревожности у детей младшего школьного возраста на уроках «контроля знаний».
98. Формирования духовно- нравственного воспитания младших школьников посредством проведения тематических классных часов.
99. Формирование читательской компетенции на уроках литературного чтения у младшего школьника посредством применения иллюстративного материала
100. Формирование познавательных интересов у младших школьников на уроках математики, применяя занимательные игры.
101. Развитие креативности у младшего школьника на уроках литературного чтения.
102. Профилактика тревожности у детей младшего школьного возраста на уроках «контроля знаний».
103. Формирования духовно- нравственного воспитания младших школьников посредством проведения тематических классных часов.
104. Формирование читательской компетенции на уроках литературного чтения у младшего школьника посредством применения иллюстративного материала.

### **3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

1. Качество представленной выпускной квалификационной работы:
  - актуальность темы и её соответствие современным требованиям в сфере образования;
  - соответствие содержания работы заявленной теме;
  - соответствие выбранных методов практической работе;
  - соответствие работы заданию;
  - соответствие структуры работы её характеру;
  - качество выполнения разделов работы, полнота и обстоятельность изложения;
  - обоснованность и ценность полученных результатов и выводов, возможность применения их в практической деятельности;
  - правильность и полнота использованной литературы;
  - степень самостоятельности автора в разработке проблемы;
  - соответствие работы требованиям к оформлению;
  - оценка ВКР руководителем.
2. Качество доклада и ответов выпускника:
  - логичность в построении доклада;
  - владение понятийным аппаратом педагогики, психологии, частных методик;
  - уверенное владение содержанием работы;
  - использование и качество демонстрационных материалов при защите;
  - грамотность речи;
  - точные и аргументированные ответы на вопросы экзаменационной комиссии;
  - соблюдение регламента доклада.
3. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу.

#### **Критерии оценивания**

*Оценка «5» (отлично):* тема ВКР актуальна, её актуальность в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, объект, предмет, используемые в работе методы; содержание и структура соответствуют поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала; выводы чётко сформулированы, обоснованы, соответствуют задачам; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; ВКР оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя на работу – положительный; публичная защита работы показала уверенное владение

материалом, умение чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

*Оценка «4» (хорошо):* тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются выводы, соответствующие поставленным задачам; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты; отзыв руководителя на работу – положительный, содержит небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

*Оценка «3» (удовлетворительно):* тема работы актуальна, но актуальность её, цель и задачи работы сформулированы нечётко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительном отзыве содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявились неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

*Оценка «2» (неудовлетворительно):* актуальность работы автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв содержит много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

## Матрица освоения общих компетенций

Наименование учебной дисциплины, ПМ, МДК	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.02 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.03 Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.04 Иностранный язык				+	+	+		+			
ОГСЭ.05 Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОГСЭ.07 Социальная психология</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОГСЭ.08 Художественная культура Прикамья</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЕН.01 Математика		+		+	+	+					
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		+	+	+	+	+					
<i>ЕН.03 Экологические основы природопользования</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПД.01 Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПД.02 Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+							+	
ОПД.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+					+
ОПД.05 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПД.06 Введение в педагогическую профессию</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПД.07 Особенности работы в малокомплектной школе</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ОПД.08 Экономика образовательного учреждения</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПД.09 Региональная система образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>МДК.02.04 Основы организации внеурочной работы в области краеведения</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>МДК.02.05 Основы организации внеурочной работы в области робототехники</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.03 Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса												
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

