

# ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

### Аннотации рабочих программ ОГСЭ.00 Общего гуманитарного и социально-экономического цикла

#### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ПППК» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

##### **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана (ОГСЭ.00).

##### **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

- формирование у студентов системного представления о философии как мировоззрении, методологии научного познания; получение теоретических знаний об истории развития философии в контексте истории развития человечества;
- формирование представления об основных направлениях современного философского знания; формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по основным разделам философии.

##### Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

##### Вариативная часть – не предусмотрена

##### 1.2. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3

**1.3. Основные образовательные технологии:** Информационно – коммуникационные технологии, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология «Дебаты», технология проведения семинара в форме диалога, технология организации самостоятельной работы, технология контент – анализа, технологии организации работы студентов с учебной

педагогические технологии (проблемного-изложения, проблемно – развивающие, исследовательский методы), лично ориентированные педагогические технологии (диалогические методы),

## ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ПППК» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана (ОГСЭ.00)

**Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

- формирование у студентов системного представления об особенностях современной политической, экономической, социальной и культурной ситуации в России и мире;
- получение теоретических знаний о специфике развития различных регионов мира на современном этапе, об интеграционных процессах и политических конфликтах рубежа XX-XXI века;
- формирование представления об основных направлениях политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

#### Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть – не предусмотрена

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.2-4.3

**1.5. Основные образовательные технологии:** Информационно – коммуникационные технологии, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология «Дебаты», технология проведения семинара в форме

плана (ОГСЭ.00).

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для профессиональных целей;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для достижения жизненных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном развитии человека;
- о роли физической культуры в профессиональном развитии человека;
- о роли физической культуры в социальном развитии человека и основы здорового образа жизни.

Вариативная часть: не предусмотрена.

**1.2. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.2, 2.1 - 2.2, 3.2 - 3.3

**1.3. Основные образовательные технологии:** Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения.

Технология проблемного обучения.

Технология обучения в сотрудничестве. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент – анализа. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Бригадная технология. Работа в группах и микрогруппах. Фронтальная технология.

## **ОГСЭ. 06 КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Культура речи разработана на основе дидактических единиц по дисциплине русский язык и культура речи и входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ПППК» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 39.02.01 Социальная работа, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОГСЭ. 06 Культура речи входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Дисциплина содержит следующие компоненты:

-основные составляющие русского языка; язык и речь; специфика устной и письменной речи;

-понятие о нормах русского литературного языка; виды норм;

-функциональные стили речи; специфика и жанры каждого стиля;

-лексика; использование в речи изобразительно-выразительных средств; лексические нормы; фразеология; типы фразеологических единиц, их использование в речи; лексикография, основные типы словарей;

-фонетика; фонетические средства языковой выразительности; нормы орфоэпические, акцентологические;

-морфемика, словообразовательные нормы;

пунктуации разработана на основе дидактических единиц по дисциплинам русский язык, культура речи и входит в вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ПППК» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Рабочая программа составляется для очной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) формам обучения.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина ОГСЭ. 07 Практикум по орфографии и пунктуации входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Необходимость прочных знаний, умений и навыков, связанных с орфографическими и пунктуационными нормами современного русского языка, обусловлена профессиональной деятельностью учителя.

**Дисциплина входит в вариативную часть** программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

**Цель преподавания дисциплины** – сформировать у студентов умения строить письменную речь в соответствии с нормами современного русского языка.

**Задачи:**

- повторить и обобщить лингвистические сведения по орфографическим и пунктуационным нормам;
  - закрепить навыки применения соответствующих правил;
  - научить профессионально применять правила орфографии и пунктуации к речевым фактам. В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**
  - основные принципы русской орфографии и пунктуации;
  - основные письменные нормы современного русского языка (правила орфографии и пунктуации);
  - диалектные отклонения от письменной нормы в среде пермских говоров;
  - об основных словарях и справочниках современного русского языка (орфографических, грамматических и др.);
- В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**
- осознанно применять правила орфографии и пунктуации к речевым фактам;
  - находить отклонения от письменной нормы в речи учащихся (в том числе и связанные с диалектным влиянием) и устранять их;
  - пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Межпредметные связи могут осуществляться с дисциплинами: культура речи, русский язык с методикой преподавания.

Все занятия имеют практический характер и предполагают возможность различных вариантов проведения.

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5

**1.5. Основные образовательные технологии:** Технология проблемного обучения. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология поиска информации. Технология организации самостоятельной работы. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты».

### 1.3.

### Основные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационные технологии.

Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты». Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент – анализа. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога. Технология накопления и систематизации информации (портфолио).

## ОГСЭ.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ПППК» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной, заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

#### **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана (ОГСЭ.09)

#### **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

формирование у студентов системного представления о современном менеджменте и его актуальности, практической значимости в современных условиях;

получение теоретических знаний о структуре менеджмента как науки, об основах управленческой деятельности, о специфике работы в социальной организации, об основных мотивационных и управленческих процессах;

получение практических навыков в области планирования, контроля, мотивации как основных функций менеджмента, развитие коммуникационных навыков как основы работы в социальной организации.

Базовая часть: не предусмотрена Вариативная часть:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета.

анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.

применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.

определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.

оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.

формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.

- ЗН 1 - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; ЗН 2 - понятия величины и ее измерения;
- ЗН 3 - историю создания систем единиц величины;
- ЗН 4 - этапы развития понятий натурального числа и нуля; ЗН 5 - системы счисления;
- ЗН 6 - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; ЗН 7 - историю развития геометрии;
- ЗН 8 - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; ЗН 9 - правила приближенных вычислений;
- ЗН 10 - методы математической статистики. Вариативная часть - не предусмотрена

#### 1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 2, 4, 5, 6 ПК 1.1 – 1.2, 2.1 – 2.2, 4.2

##### 1.5.

##### Основн

**ые образовательные технологии:** Технология обучения в сотрудничестве. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога. Информационно – коммуникационные технологии. Технология самопрезентации.

## ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ГБПОУ «ПППК» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составляется для очной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) формам обучения.

##### 1.2.

##### Место

**дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» входит в ЕН.00 Математический и общийестественнонаучный цикл.

##### 1.3.

##### Цели и

**задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

##### Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной

- загрязнения окружающей среды отходами сферы услуг;
- деятельность сферы услуг по сохранению экологии и защиты окружающей среды. Изучение учебной дисциплины ЕН. 03 «Экологические основы природопользования» повышает экологическую культуру учителя начальных классов. Обеспечивает качественное проведение уроков по окружающему миру и внеурочной деятельности в области эколого-биологической деятельности

#### 1.4. Коды формируемых компетенций: ОК 1, 3, 4, 6, 10, 11 ПК 1.2 – 1.5

**1.5. Основные образовательные технологии:** Информационно-коммуникационные технологии. Технологии проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология организации самостоятельной работы. Технология организации работы студентов с учебной литературой. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления.

### Аннотации рабочих программ ОП. 00 Общепрофессиональных дисциплин ОП.01

## ПЕДАГОГИКА

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее - программа УД) ОП.01 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ПППК» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

Программа может быть использована как программа дополнительного профессионального образования на краткосрочных курсах повышения квалификации по теме: «Введение ФГОС нового поколения на первой ступени обучения», «Подготовка учителей начальных классов к тестированию по педагогическим дисциплинам»

#### 1.2.

**Место**

**учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу (ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины)

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Базовая часть**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, решать профессиональные педагогические проблемы, находить способы повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и

начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения

Рабочую программу можно использовать в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации, переподготовки, профессиональной подготовке. При очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий, индивидуальной форме обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества; Вариативная часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества;

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1 - 11 ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.7, 4.1 – 4.5

**1.5. Основные образовательные технологии:** Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология развития критического мышления. Работа в группах на практических работах, выполнение самостоятельных индивидуальных и групповых проектов. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Работа в группах на практических работах, выполнение самостоятельных индивидуальных и групповых проектов. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Работа по выполнению самостоятельных индивидуальных и



- учебно-воспитательной, в том числе внеурочной работы, гигиенических требований; составлять план исходя из
  - проводить физминутки, чередование поз, динамические паузы, эмоционально-психологические разгрузки на уроке;
  - определять совместно с медицинским работником школы состояние здоровья ребенка;
  - проводить работу с детьми и родителями по профилактике нарушения зрения, осанки, инфекционных заболеваний
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- требования СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного процесса» для обучающихся в начальной школе;- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
  - методики по профилактике нарушения зрения, осанки, инфекционных заболеваний;
  - признаки инфекционных заболеваний.
  - основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1, 10 ПК 1.1 – 1.2, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.4, 4.1 – 4.3

**1.5. Основные образовательные технологии:** Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология организации самостоятельной работы. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Проектная деятельность. Рейтинг-контроль.

## **ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины (далее - УД) ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности - является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ПППК» по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования, имеющих среднее (полное) общее образование.

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) форм обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством;

**задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с возникающими чрезвычайными ситуациями, действиями по сохранению жизни и здоровья и оказанию первой помощи пострадавшим, назначением и задачами гражданской обороны, действиям по ликвидации чрезвычайных ситуаций, основами обороны государства.

Задача курса ориентирована на получение студентами знаний и навыков по сохранению жизни и здоровья, на подготовку студентов, будущих педагогов, к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайной ситуации и при ликвидации её последствий, дать знания и выработать навыки цивилизованных и безопасных отношений с окружающей средой.

Базовая часть.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применяемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Вариативная часть – не предусмотрена.

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1- 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.3, 3.2 – 3.4, 4.1-4.3

**1.5. Основные образовательные технологии:** Подготовка презентаций, поиск информации по

- оптимально реализовывать элементы педагогического мастерства в профессиональной деятельности учителя;
- оптимально использовать различные приемы педагогического взаимодействия;
- оптимально выбирать способы стимулирования активной познавательной деятельности учащихся в процессе получения учебных знаний и внеучебной работы;
- выбирать способы совершенствования профессионального мастерства педагога.

Теоретической основой курса являются принципы личностно-ориентированной педагогики, самоактуализации личности, идея единства психолого-педагогических знаний. Межпредметные связи могут осуществляться с дисциплинами: «Психология», «Педагогика», «Культура речи», «Практикум по формированию коммуникативных навыков студентов».

**1.4. Коды формируемых компетенций:** ОК 1- 11 ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.5, 3.1 – 3.8, 4.1-4.5

- 1.5. Основные образовательные технологии:** Технология проблемного обучения. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология поиска информации. Технология организации самостоятельной работы. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты».

## Аннотации рабочих программ ПМ.00 Профессиональные модули ПМ.01

### ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ПППК» по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа может быть использована на курсах профессиональной переподготовки по специальности «Преподавание в начальных классах».

#### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

##### Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по

- вопросы  
преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы  
и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенн  
ости одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в  
объемедостаточном для осуществления профессиональной  
деятельности и методику их  
преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элемент  
ы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы  
оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды  
учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Вариативная часть  
С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

<b>ПК 1.4</b>		<b>Анализировать уроки</b>
Иметь практический опыт:	-анализа и самоанализа уроков в начальной школе;	
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> </ul>	
Знать:	- логику анализа уроков.	
<b>ПК 1.5</b> Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального		

С целью овладения таким видом профессиональной деятельности, как организация учебного процесса, и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе УП.01 Учебная практика должен:

**получить практический опыт:**

- педагогического наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов;
- анализа деятельности учителя начальных классов, различных структурных подразделений школы;
- наблюдения, анализа учебных занятий и обсуждения их в диалоге с сокурсниками, учителем, руководителем педагогической практики;
- подготовки дидактического материала к уроку;
- ведения учебной документации.

**сформировать умение:**

- анализировать образовательный процесс;
- составлять конспекты уроков;
- отбирать дидактические материалы к уроку;
- обобщать материалы и представлять в виде компьютерной презентации.
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества учащихся в классе;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать, систематизировать и обобщать собственную педагогическую деятельность за период практики.

**1.3. Коды формируемых компетенций:** ОК 1- 11 ПК 1.4 – 1.5, 3.1, 4.3-4.4

**ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ПППК» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной, заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по индивидуальному графику по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки, а также может быть использована в подготовке и переподготовке специалистов, учителей начальных классов.

Место практики в структуре ППССЗ: ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности) входит в ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования.

**Цель и задачи :требования к результатам прохождения практики.**

**Цель :** формирование общих и профессиональных компетенций в области целеполагания, планирования, организации, проведения, анализа и самоанализа разных типов уроков всех предметов начальной школы.

**Задачи:**

1. Определять конкретные образовательные цели и задачи с учетом реализуемой образовательной программы в ОУ и возрастных индивидуальных особенностей учащихся.
2. Обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания.
3. Управлять учебной деятельностью школьников.
4. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми, деловые отношения с руководителями, коллегами.

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.2. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11 ПК 2.1 – 2.5, 4.1-4.5

**Основные образовательные технологии:** Информационно – коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты». Технология проведения семинара в форме диалога. Технология организации самостоятельной работы. Технология контент – анализа. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Технология самопрезентации. Технология развития критического мышления. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога. Технология накопления и систематизации информации (портфолио).

деятельности;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочной деятельности;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества учащихся в о внеурочное время;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать, систематизировать и обобщать собственную педагогическую деятельность за период практики.

### 1.3. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 2.1 – 2.5, 4.1-4.5

## УП. 02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа УП. 02 Учебная практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ПППК» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной и заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по индивидуальному графику по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### 1.2.

#### Место

**практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** УП. 02 Учебная практика входит в ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

#### 1.3.

#### Цели и

**задачи** УП. 02 Учебная практика – требования к результатам прохождения практики.

**Цель:** развитие профессиональных компетенций студентов в области планирования и организации профессиональной педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

#### **Задачи:**

- знакомство с работой детского оздоровительного лагеря;

определ

ение целей и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере;

- формирование умения планировать и организовывать оздоровительную и воспитательную деятельность с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере;

- освоение основных видов работы в детском оздоровительном лагере;

овладен

ие методикой планирования оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.

УП. 02 Учебная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к организации профессиональной педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе прохождения УП. 02 Учебная практика должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения цели и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере;
- планирования оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;



- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях оздоровительного и пришкольного лагеря.
- овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;
- овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- овладение студентами способами формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

С целью овладения организацией внеурочной деятельности и общению младших школьников, и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе ПП.02 Производственной практики (по профилю специальности) должен:

**иметь практический опыт:** анализа планов и организации работы в оздоровительных и пришкольных лагерях; определять цели и задачи, планировать работу с детьми; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей у детей; ведение документации в организации отдыха в оздоровительных и пришкольных лагерях.

### 1.3. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 2.1 – 2.5, 4.1- 4.5

## ПМ. 03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ПППК» по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения, а так же для обучения с элементами дистанционных образовательных технологий.

Рабочая программа может быть использована на курсах профессиональной переподготовки по специальности «Преподавание в начальных классах».

### 1.2.

**Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:** с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### Базовая часть

#### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

#### **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся, выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом

- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

- логику анализа деятельности классного руководителя. Вариативная часть:

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

**иметь практический опыт:**

- работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения

профессиональных компетенций, проверку его готовности к классному руководству в начальных классах. С целью овладения таким видом профессиональной деятельности, как классное руководство, и соответствующими профессиональными компетенциями, студент в ходе практики первые дни ребенка в школе должен:

**получить практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности учителя начальных классов, различных структурных подразделений школы в первые дни обучения младших школьников;
- наблюдения, анализа учебных занятий и внеурочных мероприятий в первые дни обучения младших школьников, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- общения с родителями первоклассников.

**сформировать умение:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) первоклассника, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) первоклассника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- анализировать учебный процесс, внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия (классные часы, родительское собрание и др.) в первые дни обучения младших школьников;
- составлять характеристику отдельного учащегося.

**1.3. Коды формируемых компетенций:** ОК 1-11 ПК 3.1-3.6, 4.3-4.5

### **ПП. 03 Производственная практика (по профилю специальности)**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа ПП.03.02 производственная практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ПППК» по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной, заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, и по индивидуальному графику по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, а также может быть использована в подготовке и переподготовке специалистов, учителей начальных классов.

#### **1.2. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

ПП. 03.02 производственная практика входит в профессиональный модуль (ПМ. 03) Классное руководство.

#### **1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики: Цель**

**практики** - приобретение опыта психолого-педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; развитие мотивации к педагогической деятельности; формирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании. **Задачи практики:**

- закрепить, расширить и обобщить психолого-педагогические знания студентов по организации и проведению учебно-воспитательной работы с младшими школьниками;

ПП. 03 Производственная практика (по профилю специальности) входит в ПМ. 03 Классное руководство.

### **1.3. Цели и задачи практики:**

**Цель практики** - познакомить студентов с особенностями деятельности классного руководителя начальной школы; способствовать формированию соответствующих профессиональных компетенций.

#### **Задачи практики:**

- знакомство с содержанием внеучебной воспитательной деятельности и функциональными обязанностями классного руководителя начальных классов;
- формирование умения планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе и с отдельными учащимися;
- освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- овладение методикой изучения особенностей семейного воспитания, взаимодействия между ребенком и родителями в семье;
- овладение методами и приемами организации работы с родителями (лицами, их заменяющими).

ПП. 03 Производственная практика (по профилю специальности) направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к классному руководству в начальных классах.

С целью овладения таким видом профессиональной деятельности, как классное руководство, и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе практики должен:

#### **получить практический опыт:**

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеучебных (внеклассных) мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеучебных (внеклассных) мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, классным руководителем, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

#### **сформировать умение:**

- использовать знания о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя на практике;
- планировать деятельность классного руководителя на определенный период (неделя, месяц, четверть, учебный год);
- совместно с учащимися планировать внеклассные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеучебных (внеклассных) мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеучебных (внеклассных) мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества учащихся в классе;

начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Вариативная часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен:

**Иметь практический опыт:**

Дальнейшее совершенствование форм, методов и средств обучения, внедрение компьютерной техники, интерактивного оборудования, устройств с сенсорными экранами, широкое использование интернет и дистанционных форм обучения приобрели в настоящее время особую актуальность в воспитании и обучении подрастающего поколения и распространении педагогических знаний. МДК. 04.01 «Интерактивные технологии в образовательном процессе» предназначен для обучения применению интерактивной доски и использованию прилагаемого программного обеспечения в учебном процессе в образовательных учреждениях различного профиля. Основная цель МДК. 04.01

«Интерактивные технологии в образовательном процессе» – в овладении обучающимися интерактивными технологиями. Для реализации поставленной цели поставлены следующие задачи:

начальных классах углубленной подготовки .

## **1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики.**

Практика имеет целью углубить и закрепить теоретические знания по методическому обеспечению образовательного процесса в начальных классах и формированию профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности) Производственная практика (по профилю специальности) направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к выполнению профессиональной деятельности, практической деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса в начальных классах.

С целью овладения значимости методического оснащения образовательного процесса как профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности) должен:

### **иметь практический опыт:**

- В анализе учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- Создании в кабинете предметно-развивающей среды.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## **1.3. Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 4.1-4.5**

### **ПДП. Производственная практика (преддипломная)**

#### **1.1. Область применения программы**

ПДП. Производственная практика (преддипломная) является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки.

Рабочая программа практики предназначена для студентов, обучающихся по очной, заочной формам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, и по индивидуальному графику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, а также может быть использована в подготовке и переподготовке специалистов, учителей начальных классов.

#### **1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики.**

Практика имеет целью углубление первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций студентами специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.

ПДП. Производственная практика (преддипломная) направлена на проверку готовности

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
  - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
  - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
  - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
  - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- В результате изучения профессионального модуля ПМ. 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» обучающийся должен иметь **практический опыт:**
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
  - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
  - оформления портфолио педагогических достижений;
  - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
  - участия в исследовательской и проектной деятельности.

Коды формируемых компетенций: ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5

Общие трудовые функции

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях НОО

Общепедагогическая функция. Обучение.																												
Трудовые действия										Необходимые умения						Необходимые знания										Д В К Р П М Л Х		
ТД 1	ТД 2	ТД 3	ТД 4	ТД 5	ТД 6	ТД 7	ТД 8	ТД 9	ТД 10	НУ 1	НУ 2	НУ 3	НУ 4	НУ 5	НУ 6	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	НЗ 8	НЗ 9	НЗ 10		НЗ 11	
		*						*																				
		*														*		*	*		*							
		*										*										*						
		*		*										*														
							*																					
		*																										
		*				*										*	*			*	*	*	*	*	*		*	
	*					*				*			*	*											*	*	*	*
			*																									





										*							
									*	*							
	*	*	*			*	*	*									
*	*		*				*	*									
*	*						*	*									
*	*						*	*									
							*	*									
					*												
					*		*										
							*	*			*	*					*
						*		*	*								
						*		*	*								
						*		*	*								
						*		*	*								*
					*	*		*	*		*	*					*
		*			*	*	*	*	*		*	*					*
							*	*	*								*
							*	*	*		*	*					*
						*	*	*	*		*	*					*
		*						*	*								*



Развивающая деятельность

Трудовые действия											Необходимые умения									Необходимые знания							Д р- ла р- я к.	
ТД 1	ТД 2	ТД 3	ТД 4	ТД 5	ТД 6	ТД 7	ТД 8	ТД 9	ТД 10	ТД 11	НУ 1	НУ 2	НУ 3	НУ 4	НУ 5	НУ 6	НУ 7	НУ 8	НУ 9	НЗ 1	НЗ 2	НЗ 3	НЗ 4	НЗ 5	НЗ 6	НЗ 7	Д Х	
														*			*			*								
																				*	*	*	*	*	*	*	*	
*											*									*	*	*	*	*	*	*	*	
							*				*					*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	
				*	*						*		*	*	*										*		*	
		*					*	*	*	*	*				*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	
							*							*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	
		*					*					*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
*											*																	

*												
						*					*	
			*					*				
											*	*
									*	*		
											*	
											*	*
	*	*				*	*					*
	*	*				*	*					*
	*					*						
											*	*
	*					*					*	
											*	
											*	

